



*Corporación Universitaria Republicana*  
*Escuela de Altos Estudios Para la Formación de Docentes.*

**FORMACIÓN DOCENTE**

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
Nombre del taller	Resultados y Evaluación de Aprendizaje en el marco del decreto 1330/19 y la resolución reglamentaria 015224/20
Duración	24 horas
Horario	
Fecha de inicio	
Fecha de finalización	
Modalidad	Virtual
Unidad académica que lo ofrece	Escuela de Altos Estudios para la Formación de Docentes Universitarios.
Dirigido a	Docentes de la Corporación Universitaria Republicana.
Perfil de los profesores del curso	Licenciados con maestría en educación y/o en administración educativa. Docentes en derecho conocedores del marco jurídico que regula la educación superior en Colombia, así como de las normas establecidas por entidades internacionales relacionadas con la Educación Superior.

**SÍNTESIS**

El taller sobre “Resultados de Evaluación y Aprendizaje” brinda a los docentes las herramientas conceptuales, procedimentales y pedagógicas en la búsqueda del mejoramiento continuo, generando una cultura de la valoración y la autoevaluación de las actividades académicas, encaminando los esfuerzos a la excelencia académica en beneficio de los estudiantes, egresados y la comunidad educativa republicana.

**JUSTIFICACIÓN**

La calidad en el mundo globalizado y competitivo se ha convertido en un referente, pero, ante todo, en la condición para continuar en el mercado. La educación se encuentra sujeta a estas dinámicas y condiciones reguladas desde la legislación, en especial la Educación Superior; por ello, se hace necesario que los docentes de la Corporación Universitaria Republicana conozcan, identifiquen y se apropien de las normas legales, los conceptos pedagógicos, las metodologías y las prácticas que conducen al mejoramiento continuo en términos aprendizajes estandarizados, así como de las exigencias que imponen las políticas públicas sobre los criterios de “Calidad” en las instituciones de Educación Superior.



## OBJETIVOS

Identificar conceptos y herramientas pedagógicas que direccionan los procesos de Evaluación de los Aprendizajes, reconociendo que éstos son lineamientos para la Acreditación de Registro Calificado.

1. Reconocer instrumentos legales, administrativos y pedagógicos que conducen excelentes resultados de aprendizaje.
2. Diseñar estrategias metodológicas que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje y la evaluación de éstos, acordes al modelo pedagógico institucional.
3. Identificar teorías sobre procesos de aprendizaje, así como de la apropiación y aplicación del conocimiento.
4. Elaborar syllabus acordes al modelo pedagógico institucional y a las metas de calidad trazadas por la corporación.
5. Aplicar los conceptos aprendidos en las prácticas pedagógicas a través del diseño de metodologías y didácticas para el desarrollo de las clases.
6. Generar una cultura de Autoevaluación institucional en la búsqueda permanente de la calidad.

## COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

Del ser:

- Asume compromisos relacionados con el mejoramiento institucional desde su rol de docente en la Corporación.
- Busca el mejoramiento personal a través de la reflexión haciendo parte de los procesos de autoevaluación.
- Se identifica con el horizonte institucional y las metas de calidad de la corporación.

Del saber:

- Reconoce aspectos jurídicos, administrativos y académicos que sustentan y encausan los procesos de Evaluación y Aprendizaje.
- Identifica conceptos pedagógicos, didácticos y metodológicos que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Clasifica procesos propios del orden académico destacando su importancia en la búsqueda de la calidad.

Del saber hacer:

- Aplica conceptos estudiados en el taller para al mejoramiento de la calidad educativa.
- Diseña instrumentos para recolectar información que ayude en los procesos de



### OBJETIVOS

- valoración, evaluación y autoevaluación de aprendizajes.
- Utiliza herramientas conceptuales propias de la pedagogía y de su especialidad profesional en su quehacer docente, en procura de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Siguiendo el enfoque pedagógico de la Corporación Universitaria Republicana, el cual propende por el dialogo de saberes, la integración del saber y la práctica mediante un proceso reflexivo para la validación de la teoría, el aprendizaje interactivo y colaborativo, la articulación de estrategias participativas de enseñanza, aprendizaje y formación; distintivo metodológico del taller sobre Resultados y Evaluación de Aprendizajes en el marco del decreto 1330/19 y la resolución reglamentaria 015224/20.

- *Módulo 1: Marco de referencia legal. Comparación y contextualización.*
- *Módulo 2: Marco conceptual y su aplicabilidad. Lineamientos institucionales.*
- *Módulo 3: Cultura de la autoevaluación.*
- *Módulo 4: Herramientas y evidencias para la evaluación y el aprendizaje.*

La metodología se basa en la transferencia de conceptos legales y epistemológicos, así como de conocimientos y experiencias que dan razón de los procesos de evaluación de los aprendizajes, requisito para la obtención del registro calificado. Desde la didáctica, el taller está diseñado para que los participantes sean conducidos a “aprender a aprender” por medio de actividades planeadas y articuladas, su fundamento es el modelo crítico social, el “aprender haciendo” interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo; propiciando un buen proceso de enseñanza/aprendizaje por medio de la interacción/retroalimentación grupal, haciendo del taller una experiencia para el debate y la construcción de acuerdos.

En la metodología de trabajo acude a actividades prácticas participativas, la exposición magistral de conceptos y contenidos de manera lúdica utilizando las herramientas que ofrece la virtualidad.

**Asistencia:** *El Participante deberá asistir como mínimo al 80% de las actividades programadas. En caso contrario, no será concedida la certificación de asistencia al taller. El docente deberá informar de la inasistencia al responsable del Programa para que este tome las medidas pertinentes, de acuerdo con lo siguiente:*

- a. Una falla corresponde a una hora de actividad presencial (clases, talleres, práctica y laboratorios, entre otras). Estas actividades necesariamente deben llevarse a cabo en*



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**  
*los escenarios previstos por la Corporación.”*

**ESTRUCTURA CURRICULAR**

<p>1. Marco de referencia legal. Comparación y contextualización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura del Decreto y la resolución. Cuadro comparativo.</li> <li>2. Evaluación de Resultados de Aprendizaje y el Registro Calificado de Programas Académicos de E.S.</li> <li>3. Parámetros de Autoevaluación, Verificación y Evaluación de las Condiciones de Calidad de Carácter Institucional.</li> <li>4. Puntos de intersección.</li> </ol>	<p>Reconoce el marco jurídico que sustenta el decreto 1330/19 y la resolución 015224/20</p> <p>Identifica aspectos relacionados con los Resultados de Evaluación de Aprendizajes contenidos en el decreto 1330/19 y la resolución 015224/20.</p> <p>Reconoce aspectos y componentes curriculares, pedagógicos y académicos relacionándolos con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación.</p> <p>Define aspectos académicos, administrativos y de gestión que inciden en su rol de docente y que conducen a la calidad institucional.</p> <p>Conceptualiza las condiciones que desde lo pedagógico y académico se encuentran inmersos en las normas.</p> <p>Señala conceptos, procesos y ordenes que desde el marco legal direccionan los procesos de evaluación de las I E S.</p> <p>Participa de manera crítica y constructiva al desarrollo del taller.</p>
---	--	--



ESTRUCTURA CURRICULAR		
2. Marco Conceptual y su aplicabilidad. Lineamientos Institucionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calidad como referente.</li>   <li>2. Pedagogía y competitividad.</li>   <li>3. Concepción y práctica pedagógica en la Corporación.</li> </ol>	<p>Define “Calidad, Gestión, Administración, Sistema, Evidencias, Verificación, Valoración, Evaluación, Autoevaluación, Autorregulación, Currículo, Modelo Pedagógico, entre otros”.</p> <p>Establece relaciones y diferencias entre conceptos propios de la pedagogía y los establecidos por las normas jurídicas y los principios del mercado globalizado.</p> <p>Conoce teorías sobre procesos aprendizaje y los niveles del conocimiento.</p> <p>Relaciona pedagogos y psicólogos con sus respectivas teorías sobre los procesos de aprendizaje y los niveles del conocimiento. Utiliza los conceptos aprendidos en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Conoce el modelo pedagógico institucional y se identifica con él en sus prácticas educativas.</p> <p>Compara las metas de calidad de la corporación y los resultados de evaluación de aprendizajes con relación a las exigencias establecidas en la ley.</p> <p>Participa de manera crítica y propositiva en el desarrollo del taller.</p>



ESTRUCTURA CURRICULAR		
3. Cultura de la Autoevaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condiciones institucionales para el aseguramiento de la Calidad.</li>   <li>2. Condiciones del programa y sus componentes pedagógicos.</li>   <li>3. Perfiles y procesos de Autoevaluación.</li> </ol>	<p>Identifica las condiciones que conducen al fortalecimiento institucional y de la comunidad académica en general.</p> <p>Describe cada una de las condiciones institucionales que orientan el mejoramiento continuo.</p> <p>Conoce el modelo institucional de aseguramiento de la calidad de la Corporación Universitaria Republicana.</p> <p>Define las condiciones establecidas para la acreditación de programas de educación superior.</p> <p>Discrimina los componentes curriculares, académicos y pedagógicos establecidos en la norma.</p> <p>Conoce los fundamentos teóricos del modelo pedagógico institucional.</p> <p>Identifica las características profesionales que deben tener los egresados de la corporación.</p> <p>Establece relaciones entre el modelo pedagógico, perfil docente, perfil de los estudiantes y los resultados de aprendizaje.</p> <p>Participa de manera crítica y propositiva en el desarrollo del taller.</p>



ESTRUCTURA CURRICULAR		
4	Herramientas y evidencias para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes.	<p>Aplica los fundamentos teóricos del modelo pedagógico institucional en los procesos de enseñanza y evaluación.</p> <p>Define los modelos de enseñanza hetero-estructurante, auto-estructurante y el dialogante.</p> <p>Establece las relaciones existentes entre las zonas de desarrollo próximo y actual establecidos por Vigotsky.</p> <p>Identifica los conceptos e instrumentos de la taxonomía de Bloom.</p> <p>Maneja y aplica competencias que propenden por el desarrollo del ser, el saber (conocimiento) y del saber hacer.</p> <p>Elabora instrumentos de evaluación a partir de lo establecido por Bloom en relación con los niveles del pensamiento.</p> <p>Diseña syllabus teniendo en cuenta conceptos pedagógicos y procedimentales establecidos por la corporación.</p> <p>Dinamiza procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los lineamientos de resultados y evaluación de los aprendizajes establecidos por la Corporación.</p>



*Corporación Universitaria Republicana*  
*Escuela de Altos Estudios Para la Formación de Docentes.*

HC	HA	Módulo	Desglose de actividades
4	2	Marco de referencia legal. Comparación y contextualización.	Clase magistral en la plataforma con el apoyo de la presentación del tema en power poin. Cuadro comparativo 1330-015224. Lectura complementaria relacionado con el tema.
4	2	Marco conceptual y su aplicabilidad. Lineamientos institucionales.	Lectura de apartes del decreto y la resolución, en lo referente a las condiciones institucionales. Clase en la plataforma con ayuda de la presentación en Power poin. Definición de conceptos desde varios autores. Producción escrita sobre las diferencias y coincidencias conceptuales entre las posturas pedagógicas y las posturas económicas en relación con la educación superior. Lectura Modelo pedagógico institucional, una propuesta desde la práctica pedagógica.
4	2	Cultura de la autoevaluación.	Cuadro comparativo: profesionales que requiere la sociedad - docentes que requieren los futuros profesionales. Clase y presentación del “modelo institucional de aseguramiento de la calidad” Evaluación: proceso o acuerdo. Debate. En grupos “definir las condiciones pedagógicas para la acreditación de programas de educación superior”
4	2	Herramientas y evidencias para la evaluación y el aprendizaje.	Lectura previa sobre la taxonomía de Bloom. Definición de concepciones desde Zubiría y Vigotsky. Contextualización desde lo institucional. Aplicación de conceptos y practicas pedagogias en los syllabus. Relación entre competencias y evaluación. Presentación de un syllabus con actividades evaluativas. Análisis y críticas.

HC=Horas clase.

HA=Horas de trabajo autónomo.

**EVALUACIÓN**

El proceso evaluativo es acorde al P.E.I y el modelo pedagógico de la Corporación





## EVALUACIÓN

Universitaria Republicana, por tanto, la evaluación es concebida desde la perspectiva socio crítica la cual está comprometida con el proceso de formación en su totalidad lo que implica la autoevaluación y la Coevaluación como motor del proceso enseñanza-aprendizaje; que requiere realizarse en un contexto cultural, social, ético, crítico, e ideológico determinado, manteniendo el cuidado de conservar un sano equilibrio entre el carácter teórico y el axiológico.

### **EVALUACIÓN DEL PROCESO:**

La evaluación y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes se soporta en el trabajo desarrollado (autónomo y colaborativo) por ello, en cada una de las sesiones del proceso de formación, así como en tareas, talleres y prácticas se dará una calificación teniendo en cuenta:

- Autoevaluación: Evaluación que realiza el estudiante para valorar su propio proceso de aprendizaje.
- Coevaluación: Se realiza a través de los grupos colaborativos, mediante la socialización y retroalimentación.
- Heteroevaluación: Es la valoración que realiza el docente.

### **EVALUACIÓN FINAL:**

El participante aplicará conceptos y procedimientos que evidencien resultados positivos en los procesos de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes.

Presentará los trabajos individuales y grupales que se le asignen en el taller.

## RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

### **Recursos físicos:**

- Plataforma Teams.
- Campus Virtual
- Lecturas del decreto 1330/19 y resolución reglamentaria 015224/20.
- Instrumentos de evaluación de
- Juegos y situaciones problema.

### **Fuentes y Bibliografía.**

Decreto 1330/19 MEN.

Resolución reglamentaria 015224/20 MEN.

PEI. Modelo pedagógico institucional.

Modelo de Aseguramiento de la Calidad. Corporación Universitaria Republicana 2015.

Resultados y Evaluación de Aprendizajes. Corporación Universitaria Republicana 2020.



FICHA TÉCNICA	
<b>Fecha:</b>	Octubre 2020.
<b>Elaboró:</b>	Abelardo Monroy Ríos. <a href="mailto:amonroy@urepublicana.edu.co">amonroy@urepublicana.edu.co</a>
<b>Revisó:</b>	Alejandro Castillo Rivas. Vicerrector Académico.
<b>Aprobó:</b>	Gustavo Adolfo Téllez Fandiño Rector.