



Corporación Universitaria Republicana
Formamos más colombianos, ética, social y científicamente
Personería Jurídica No. 3061 del Ministerio de Educación Nacional. Código ICFES 2837 – Nit. 830.065.186-1
Institución de Educación Superior Sujeta a Inspección y Vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional

Corporación Universitaria Republicana



POLITICAS DE DESERCIÓN Y RETENCIÓN

Oficina de Planeación y Alta Calidad
2020



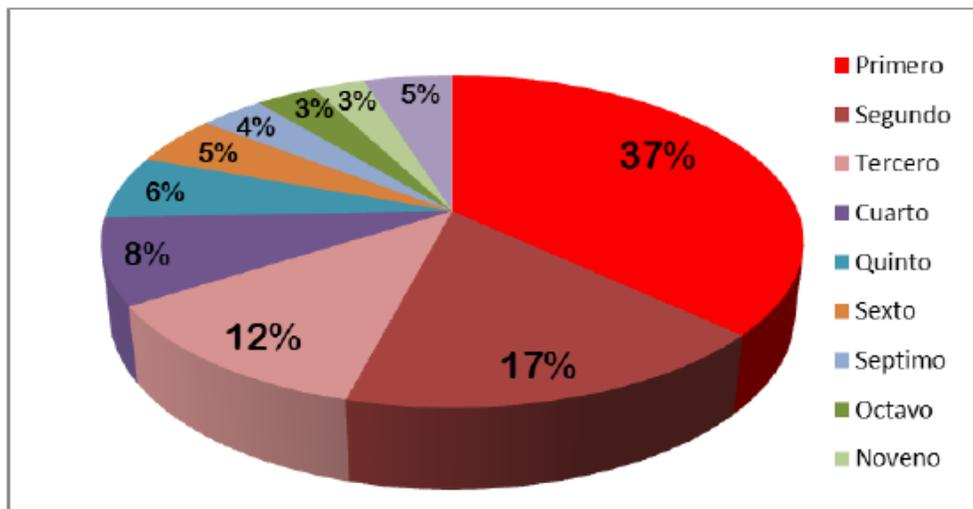
1. CONTEXTO

La deserción y la retención de los estudiantes en la educación superior en Colombia continúa siendo uno de los problemas más graves y complejos, que a la vez se convierte en reto de las políticas del Estado y programas de desarrollo gubernamentales, por su puesto las instituciones son protagonistas en la implementación y seguimiento de las estrategias, acciones y recursos direccionados a mitigar la deserción y vigorizar la retención.

Al respecto son reiteradas las recomendaciones de las agencias internacionales, la OECD y el BM del 2018, que de manera perentoria llaman la atención para que el Estado y las instituciones de educación superior en Colombia aceleren, fortalezcan y den continuidad a las políticas, estrategias para aumentar la retención y disminuir la deserción estudiantil, mejorando la calidad académica, fortaleciendo las fuentes de financiación y crédito educativo, continuando los estudios sistemáticos de casusas, evaluación y correctivos de estrategias y acciones.

Al respecto en Colombia según las fuentes consultadas de acuerdo a los estudios de deserción universitaria a nivel Nacional del Ministerio de Educación Nacional tenemos que :¹“Al revisar la tasa de deserción por cohorte, donde se obtiene una deserción del 45.3% para el décimo semestre en el nivel universitario, se encontró que el periodo crítico en el cual el fenómeno se presenta con mayor intensidad, corresponde a los cuatro primeros semestres de la carrera, en el cual se produce el 74% de la deserción de estudiantes, periodo en el cual el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al medio universitario”

Grafica No.1 Momento (semestre) en el cual los estudiantes desertores abandonan sus estudios



Fuente: Estudios SPADIES

¹ Consultado en: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf



La complejidad y el análisis de factores que explican las posibilidades de que un estudiante pueda desertar en los primeros semestres como se evidencia en el gráfico anterior, llevan a atender la problemática tema desde una política integral que sincronice las mayores oportunidades de acceso con el acompañamiento a las condiciones que garantizan su logro académico final.

2. SITUACIÓN DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REPUBLICANA

Los estudios desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional y el SPADIES son minuciosos en detallar y tipificar cualitativa y cuantitativamente los factores que inciden en la deserción de la educación superior, entre los cuales se destaca el académico, el socio económico, el institucional y el psico-afectivo, para cada uno de ello se identifican las causas, los principales riesgos y posibles alternativas de mitigación, al respecto la Corporación Universitaria Republicana ha incorporado dichas políticas y estrategias, adaptándolas a las condiciones particulares de nuestros estudiantes, de la institución y del propio contexto socio económico.

Las tasas de deserción y retención de estudiantes de la Corporación Universitaria Republicana de los últimos 5 años, reportados por el SPADIES son las siguientes:

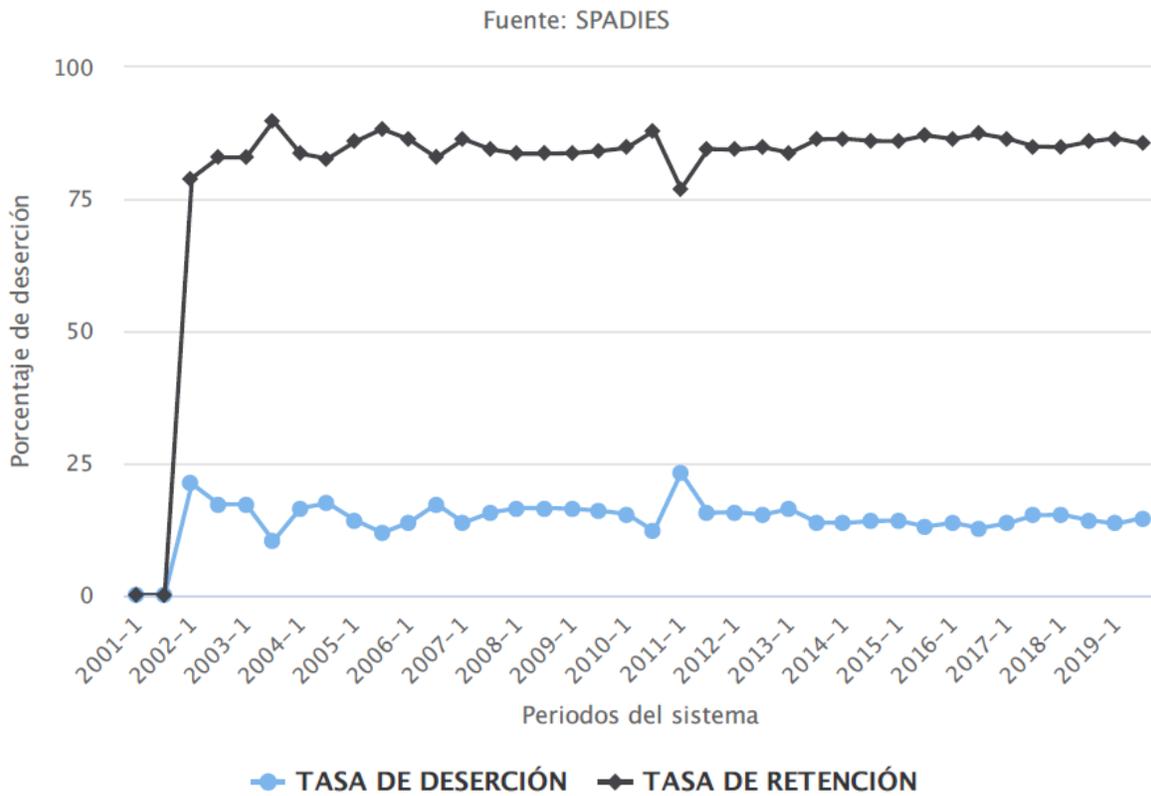
Tabla No. 1 Deserción por Periodo Corporación Universitaria Republicana 2015-2019

PERIODO	TASA DE DESERCIÓN	TASA DE RETENCIÓN
2015-1	14.06%	85.94%
2015-2	12.95%	87.05%
2016-1	13.64%	86.36%
2016-2	12.67%	87.33%
2017-1	13.55%	86.45%
2017-2	15.06%	84.94%
2018-1	15.2%	84.8%
2018-2	14.19%	85.81%
2019-1	13.49%	86.51%
2019-2	14.56%	85.44%

Fuente: SPADIES



Grafica No. 2 Comportamiento de la Deserción por periodo de la Corporación Universitaria Republicana 2001-2019





3. PERFIL SOCIO ECONÓMICO DEL ESTUDIANTE REPUBLICANO

Para analizar las cifras anteriormente relacionadas, consideramos importante resaltar algunos rasgos del perfil socio económico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Republicana:

- El 97.5% de la población estudiantil pertenecen a los estratos 1 (12.4%); 2 (49.7%) y 3 (35.4%) y el restante en estrato 4, 5 y 6.
- El 54% de la Población Estudiantil es del Género Femenino
- Los Rangos de edad de la población estudiantil: de 16-18 con 10%, de 19-25 con 43%, de 26-30 con 17%, de 31-35 con 11%, de 36-40 con 8%, de 41-50 con 8% y mayores de 50 con un 3%.
- Del total de estudiantes matriculados el 61% trabajan y el 39%, afirman no estar trabajando. Los ingresos oscilan entre el salario mínimo mensual legal vigente y dos millones de pesos en un porcentaje del 77.14%.

La información que brindan los datos anteriores del perfil socio económico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Republicana evidencia que la inmensa mayoría provienen de sectores de la población que históricamente han sido marcados por la exclusión social, cultural y económica, muchos de los cuales la oportunidad que les brinda la Corporación de ingresar a cursar una carrera profesional universitaria, es la opción más clara para mejorar su calidad de vida en lo personal y familiar, sin embargo lo contradictorio es que su vulnerabilidad social y económica los pone en un permanente riesgo para continuar sus estudios superiores, más cuando la mayoría tienen que trabajar para garantizar la subsistencia.

4. ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE RETENCIÓN

A continuación, se realiza una breve explicación de las principales causas que han generado mayores niveles de deserción en la Corporación, así como las estrategias que se han implementado para disminuirla:

- Problemas personales: el estudiante experimenta cambios familiares o personales que lo obligan a abandonar el programa en curso.
- Socioeconómicos: el estudiante presenta problemas financieros para continuar con el pago de la matrícula o la manutención.
- Académico: el nivel académico no le permite al estudiante pasar con éxito las asignaturas del plan de estudios de la carrera en curso.
- Orientación vocacional: el estudiante no conoce sus aptitudes vocacionales.



- Institucional: el estudiante no se identifica con la institución de educación superior (instalaciones, espacios de bienestar universitario, normatividad académica).

4.1 Problemas Personales

En este espacio se ofrecen estrategias que nos permitan prevenir y atender la deserción a partir del reconocimiento de cada ser humano, de las relaciones interpersonales y con el medio universitario. Esto se realiza por medio del Departamento de Bienestar Universitario, lo que permite a través de la oficina de Psicología la implementación de diferentes acciones, para que los educandos puedan hacer uso de herramientas para mitigar el impacto de las problemáticas que se pueden presentar en las áreas de ajuste (emocional, familiar, personal, laboral, entre otras).

Es así como desde el proceso de admisión se detectan las posibles problemáticas relacionadas con temas de deserción que los aspirantes puedan tener al ingresar a la institución.

Se realiza procesos de seguimiento cuando se evidencian situaciones que hagan desistir a los estudiantes de seguir en el proceso formativo en la institución.

4.2 Causas Socioeconómicas

Una de las estrategias fundamentales de la Corporación Universitaria Republicana fue crear mecanismos de apoyo financiero directo a los estudiantes a través de becas y descuentos, en coherencia con el sentido misional de la Institución, que actualmente beneficia al 100% de los estudiantes, con la coordinación del Departamento de Bienestar Universitario, lo que se complementó con estrategias de apoyo de tipo académico y acompañamiento integral, las cuales se describen así:

A. Apoyo Financiero

Uno de los factores que inciden en la deserción estudiantil es sin lugar a duda el aspecto económico, con relación a ello la Corporación ofrece diversas estrategias financieras con el ánimo de eliminar las restricciones que se originan y de esta manera contribuir a disminuir la brecha que se origina en la sociedad.

B. Otorgamiento de Becas y Financiación

La Corporación a través del programa de otorgamiento de becas que se desarrolla a través del departamento de Bienestar Universitario en el área socioeconómica, ofrece becas, descuentos y financiación a las personas que integran la comunidad estudiantil, esto con el fin de permitir el acceso y permanencia en la educación superior y prevenir la deserción estudiantil.

C. Ofertas de empleo:

Se brinda información sobre diferentes ofertas laborales dirigidas a la comunidad estudiantil. Se orienta sobre la elaboración de hojas de vida y técnicas para la presentación de entrevistas, teniendo en cuenta el aporte que hace el desempeño laboral a la calidad de vida a través del acceso a diferentes servicios entre ellos el ingreso y permanencia en la educación superior.



4.3 Causas Institucionales

A. Estrategias Académicas

Otro de los factores que inciden en la deserción es la situación académica de la comunidad estudiantil, con relación a ellos se establecen estrategias que nos permitan fortalecer el desempeño académico de los estudiantes que manifieste o refiera dificultades en su proceso de formación profesional, como son:

B. Módulos virtuales de acompañamiento y refuerzo a estudiantes

La Corporación creó una herramienta virtual que le permita a los estudiantes, reforzar su proceso de formación profesional, el cual debe contar con asesoría virtual y/o presencial que permita evidenciar los logros realizados por cada estudiante.

C. Tutorías y monitorías

Concebida como un proceso de acompañamiento flexible y personalizado adicional a la carga académica, es un proceso en el que intervienen estudiantes y docentes con el fin de fortalecer conocimientos, resolver inquietudes y preparar al grupo de estudiantes para generar mejoramiento en el rendimiento académico de ellos mediante la integración de conocimientos y experiencias entre los participantes.

Con estas estrategias se pretende que el estudiante desempeñe un papel más activo en su proceso de aprendizaje; su objetivo es mejorar el desempeño y la eficiencia en las diferentes asignaturas, así como disminuir los índices de reprobación e incrementar la retención de los estudiantes de la Corporación.

4.4 Orientación Vocacional

La formulación de un proyecto de vida, implícito o no, orientado hacia la elección vocacional de una carrera o profesión universitaria, termine al fin de cuentas en que alguien en particular opte por suspender sus estudios y se retire del ámbito universitario y abandone sus planes de seguir estudiando, sea una elección voluntaria o no. En todo caso, es fundamental comprender que, aunque la decisión de abandonar se concentre en la decisión del estudiante en particular, esto no significa que toda la carga de responsabilidades sea atribuible a él.²

“La entrada en la vida universitaria genera algún grado de estrés en virtud de las nuevas demandas que debe enfrentar el individuo. A partir de la revisión de la literatura se puede concluir que todos los estudiantes universitarios atraviesan por un período de adaptación que bien puede culminar en

² Elección profesional y deserción universitaria. Del redireccionamiento del plan de vida, Juan Diego Escobar Psicólogo, Especialista en Estudios sobre Juventud, Magister en Salud Colectiva. Docente Departamento de Psicología, Universidad de Antioquia, Miembro del grupo de investigación Psyconex (Psicología, psicoanálisis y conexiones).



un ajuste exitoso, o bien puede culminar en deserción, motivada por las dificultades académicas o por la imposibilidad de acoplarse al medio”³

En ese contexto la institución realiza una entrevista previa a su ingreso en donde se concentra la dinámica a identificar efectivamente la orientación vocacional del aspirante, esto nos ha permitido en algunos casos re direccionar al aspirante tomando en cuenta sus potencialidades.

En ese sentido a través del Departamento de Bienestar Universitario realiza procesos de apoyo enfocados a aspectos personales asociados a intereses motivacionales, que permitan incidir efectivamente en el desempeño y propiciar reflexión al estudiante que conlleve a mantener con compromisos su desarrollo y formación en la institución.

Esto se lleva a cabo por medio de talleres de padres de familia de estudiantes de pregrado (primeros semestres), lo que permite que el estudiante desde su familia tenga un soporte adicional en el cumplimiento de sus aspiraciones, así mismo se realizan conversatorios, charlas y talleres sobre distintos temas de interés para los estudiantes.

Grafica No. 3 Síntesis de estrategias y políticas de Retención



³ Universidad Nacional de Colombia & Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2002, p 58).